

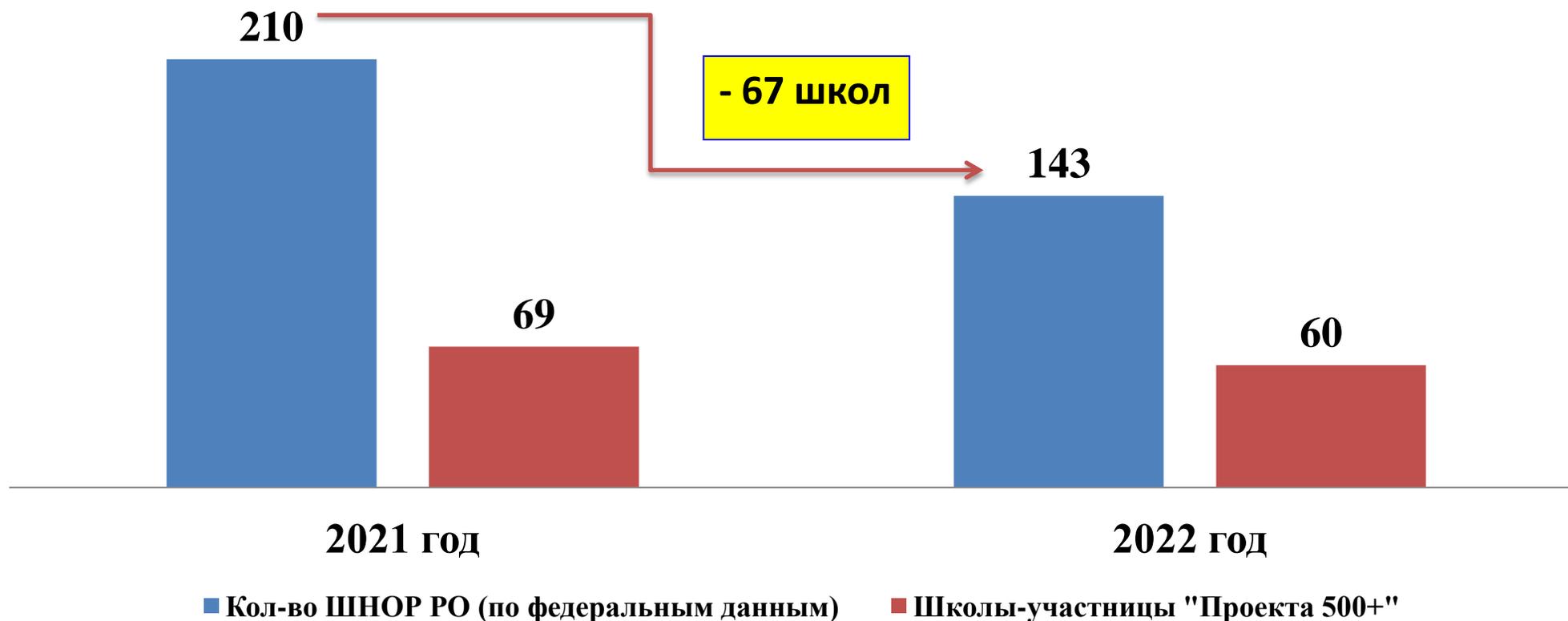


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫБОРА
РИСКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ
ШКОЛАМИ ПРОЕКТА 500+ (2021 и 2022 года)
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Количество участников проекта 500+ в Ростовской области



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Еды000000

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором



Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	Ссылка



ПРОБЛЕМА

2021 год

Брали все рисковые профили с высокой и средней значимостью (соответственно было подтверждено 3-5 рисков в каждой школе)

Много отчетных документов и отсюда страдало качество их подготовки.

2022 год

Внимательно изучили все рисковые профили с высокой и средней значимостью и отобрали 2-3 наиболее значимых риска для каждой школы

РПШ – рисковый профиль школы – содержит направления, наиболее вероятно являющиеся рисковыми для конкретной школы и представляющие угрозу снижения ее образовательных результатов.

Рисковый профиль – **7 рисков** высокой и средней значимости

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
sch613455

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fiooko.ru/antirisk>

Самодиагностика – **отобрано 4 риска**

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Мониторинг потребностей школы в качественном Интернете и образовательных ресурсах (включение школы в программу «Точка роста»); 2. Популяризация достижений школы в СМИ.
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Перспективное планирование повышения профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания: -повышение квалификации учителей (прохождение курсов «Учитель будущего») -функционирование профессионального сообщества (мастер-классы, вебинары, декады открытых уроков, сотрудничество куратора со школой, наставничество) овладение новыми педагогическими технологиями); -стимулирование учителей за высокие результаты; 2. Сохранение и развитие кадрового потенциала: -работа ШМО, -аттестация педагогов, -внедрение новых форм методической работы через методические совещания и научно-практические семинары; - работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания учащихся; - участие педагогов в региональных и федеральных конкурсах.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Разработка и применение стратегии повышения учебной мотивации обучающихся: -изучение мотивационной сферы, -поиск путей и средств формирования и повышения

Выбор школами рискованных профилей для работы в рамках проекта 500+ (2021 и 2022 гг.)

